

# ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN

## ***El Derecho a la Educación - Estrategias para una Plena Inclusión***

Acad. Dra. Paola S. Delbosco, Presidente de la A. N. E.

### **1- La pospandemia y sus enseñanzas**

Un aspecto del progreso cultural de una comunidad es el pleno respeto por los derechos de cada persona y de grupos específicos. Se trata de un camino continuo, de concientización y de compromiso personal activo, para que las circunstancias adversas no hagan perder las claras conquistas de una cultura que debería hacerse cada vez más humana.

En este sentido, hace tiempo que la educación, el órgano por el que crece una comunidad, se entiende como un derecho humano que cada generación se compromete a garantizar a la siguiente, siento esto una verdadera respuesta ética, definida por Hans Jonas como *responsabilidad no recíproca*<sup>1</sup>.

Por esta razón, después de la pandemia 2020-2021, que con su prolongada interrupción de las clases presenciales ha producido un notable drenaje de alumnos, especialmente de la escuela secundaria, la vuelta a la normalidad ha planteado la necesidad de estrategias eficientes para frenar el fenómeno y revertirlo, para que la nueva generación pueda ejercer plenamente el derecho a ser educada.

Ese período de emergencia sanitaria representó un colosal ensayo a escala planetaria, que puso en evidencia lo que pasa si se eliminara la escuela de la vida de los jóvenes. Como resultado se han registrado enormes falencias en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para la vida adulta, pero se ha evidenciado, además, la pérdida de otros aprendizajes y habilidades, derivados del compartir con pares esos trayectos. Todo esto tuvo efectos psicológicos negativos, como aumento de la ansiedad, graves problemas de auto estima, dificultad para la aceptación de las diferencias, menor capacidad de convivencia, para nombrar solo algunos de ellos. Son testigos de estos

---

<sup>1</sup> Ver en Hans Jonas: *"El principio de responsabilidad"*, Barcelona 2004 (Frank am Mein 1979), Herder p.83 y ss.

efectos negativos los psicólogos y psicopedagogos que inmediatamente después del reanudarse de las clases presenciales han recibido una gran cantidad de consultas y han tenido que seguir a un número considerable de niños o jóvenes que no lograban reinsertarse provechosamente en la escuela.

A través de este gigantesco e involuntario experimento, hemos aprendido mucho sobre la necesidad de la educación formal, reconociendo con más claridad sus efectos más allá de lo académico.

Superada la pandemia, había que medir su impacto, y animarse a intervenir y hacer cambios, quizás con una mayor carga de energía que lo habitual. Lo que había pasado nos obligó a mirar de nuevo la situación para dar respuestas a fondo.

Buscando cómo hacer revertir la situación, se han producido numerosos estudios estadísticos, se han propuesto programas e intervenciones concretas, cuya finalidad es proporcionar soluciones realistas y eficaces para hacer frente al problema. Desde entidades internacionales como el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) y UNESCO, Universidades, como la UTDT, e instituciones y ONGs dedicadas a la educación y al desarrollo como CEPAL, CIPPEC, Argentinos por la Educación, Educar 2050, para nombrar a algunas, le llegan al sistema educativo sugerencias para el diagnóstico de los problemas y la eventual terapia.

Es importante destacar que el abandono escolar, sobre todo en el nivel secundario, es un problema persistente, y no es solamente un efecto de la pandemia, y está ligado a muchos factores, algunos socioeconómicos, otros familiares -como el nivel educativo de los progenitores- y finalmente factores personales ligados a la autoestima, la integración al grupo, complicada cuando hay etnias distintas frente a un mismo aprendizaje.

Estudiar a fondo el problema para identificar sus probables causas es el paso previo insoslayable para encontrar el modo de encararlo y resolverlo, a la luz del valor trascendente de un proceso educativo exitoso, porque es la base para el pleno desarrollo de la persona y de las comunidades.

## 2- Desarrollo y educación

En un reciente documento de la CEPAL (2024) se subraya el hecho de que de la educación depende poder o no alcanzar el ODS 4<sup>2</sup>:

*La educación es un eje fundamental del desarrollo social inclusivo, dimensión estratégica del desarrollo sostenible. Avanzar en las metas del ODS 4 condiciona a su vez los avances en otros objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, tanto de la dimensión social y de la económica como de la protección del medioambiente. Debido a la crisis educativa provocada por los largos períodos en que la educación presencial se interrumpió durante la pandemia de COVID-19, se corre el riesgo de que haya un estancamiento e incluso un retroceso en ese camino. Por ese motivo, en las Naciones Unidas se ha procurado poner de relieve la urgencia de invertir en educación y de reactivar la agenda de políticas dirigidas a su transformación.*<sup>3</sup>

En este informe se consigna que el cierre de las escuelas fue más prolongado en los países de América Latina, llegando a una duración de 70 semanas entre 2020 y 2021. Este hecho seguramente no mejora la situación de la región, en la cual un 40,4% de los nuevos trabajadores, de ambos sexos, no completó el ciclo de estudios secundarios. Eso impacta en la calidad de los trabajos, favoreciendo el aumento de los trabajos en negro. En el mismo informe de CEPAL leemos, al respecto:

*La no conclusión del nivel secundario deja a las personas jóvenes en una posición de vulnerabilidad a la hora de acceder al mercado laboral y al trabajo decente, no solo porque no cuentan con el título secundario, que es uno de los requisitos mínimos, sino también porque han sido vulnerados sus derechos a una educación de calidad que les permita ejercer una ciudadanía plena.*<sup>4</sup>

En la Argentina se calcula que durante los dos años de cierre prolongado de las escuelas a causa de la pandemia cerca de 1600000 alumnos dejaron de cursar; en 2023 se afirmó que se había recuperado una buena parte de esos alumnos, algunos inclusive hablan de

---

<sup>2</sup> ONU Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 4: Garantizar una **educación** inclusiva, equitativa y de **calidad** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

<sup>3</sup> <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content> p.18.

<sup>4</sup> <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content> p.2.

su totalidad, a pesar de la dificultad de medir fehacientemente esa recuperación. Lo que no se pudo recuperar, en cambio, es la evidente pérdida de nivel de aprendizaje, también en quienes quedaron en el sistema educativo. Muchas veces se operó una reducción de exigencia respecto de los aprendizajes, para retener a los alumnos en el sistema y evitar el abandono que muchas veces se produce como efecto de resultados no satisfactorios. Sin embargo, seguramente esa estrategia no preparó adecuadamente a los estudiantes para las pruebas locales Aprender y las internacionales PISA, como muestran los decepcionantes resultados.

Por eso, a la luz de los efectos negativos, agigantados por la interrupción de la escolaridad presencial, en la Argentina tanto a nivel nacional como a nivel provincial se están aplicando medidas especiales para atraer y retener a los chicos que ya habían perdido el hábito de ir a la escuela y que no veían en la escolaridad ninguna ventaja para su futuro inmediato.

Analizaremos aquí, en primer lugar, un diagnóstico de la situación, y después algunas de las estrategias exitosas para esa reinserción y permanencia.

### **3- Abandono escolar: dimensión, causas y posibles soluciones**

En un reciente informe de Argentinos por la Educación<sup>5</sup> encontramos, con cierta grata sorpresa, que hay una sostenida tendencia a la disminución del abandono escolar en secundaria, habitualmente el nivel de su mayor incidencia, entre el 2018 y el 2022, pasando de 24,4% a 15,1%, aunque su distribución tenga diferencias geográficas. Esta característica deberá ser analizada, a la luz de lo que se hace o se hizo provincia por provincia. Dice el informe:

*Del análisis de cohortes reales a nivel nacional se desprende que hubo disminución de 9,3 pp del abandono escolar en los últimos años. Mientras que casi un cuarto (24,4%) de los y las estudiantes de 17 años (que iniciaron con 11 años en 2012) abandonó la escuela secundaria, cuatro años después quienes*

---

<sup>5</sup> <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf> p.3.

*iniciaron en 2016 con 11 años, al llegar a los 17 abandonaron en menor proporción (15,1%). 2. En todas las provincias disminuyó el abandono escolar.*<sup>6</sup>

Esta evidencia nos da un poco de oxígeno para seguir trabajando seriamente en el ámbito educativo. La disminución del abandono escolar a nivel secundario nos habla de un paulatino refuerzo cultural: más que antes, los jóvenes opinan, y sus padres los estimulan a que así opinen, que estar en la escuela es algo conveniente, es lo que debe ser.

Siempre se habla de *naturalizar* en sentido negativo cuando se considera natural algo que no lo es, pero en este caso, estar *naturalizando* la educación, y en particular la educación secundaria, significa un paso hacia adelante de la plena inclusión educativa.

Es sugerente mirar la desigual distribución geográfica del abandono, siempre en informe de Argentinos por la Educación, porque mostraría los efectos de ciertos modos de entender la política sobre el ejercicio de algo tan fundamental como el derecho a ser educados:

*Al analizar el abandono acumulado a los 17 años por provincia se observa una baja en el abandono entre la cohorte que tenía 11 años en 2012 y la cohorte que tenía 11 años en el 2016 en todas las jurisdicciones. Aquellas que evidencian mayores tasas de abandono acumulado a los 17 años en 2022 son: Santiago del Estero (35,6%), Misiones (34,2%) y Formosa (28,9%). En cambio, las provincias con menor porcentaje de abandono en esta cohorte son La Pampa (3,6%), Tierra del Fuego (6,9%) y CABA (9,0%).*<sup>7</sup>

Recabamos de estos números una imagen de la desigual distribución social y geográfica de este problema, tanto que según algunos expertos cabría la posibilidad de revisar la *Ley de Transferencia de los servicios educativos (24049/91)* para que este servicio tan necesario alcance con igual calidad a toda la nueva generación, más allá de las diferencias geográfica.

---

<sup>6</sup> <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf>

<sup>7</sup> Ibid..

En la búsqueda de causas del abandono aparecen distintos factores, desde los personales a los sociales, además de los estrictamente escolares. No último entre ellos es aspecto sociofamiliar, como queda evidenciado en la siguiente anécdota, reportada en una investigación de la Escuela de Educación de la UCA: un joven, que había abandonado el secundario, decía que “no se veía en el secundario”.

Entendemos que ese ‘no verse’ se refiere a que no tenía ningún ejemplo en su familia de origen de alguien en el secundario. Por eso el nivel educativo alcanzado por los padres es a veces determinante y hace que sea más difícil que sigan sus trayectos de estudio los jóvenes cuyos padres tampoco los completaron. Volveremos más adelante sobre los medios de los disponemos para hacer frente a esta situación.

#### **4- Sistema de Alerta Temprana**

Un investigador de CIPPEC, Juan Cruz Perusia, se pregunta en uno de sus artículos<sup>8</sup>:

*¿Por qué muchos y muchas adolescentes y jóvenes abandonan sus estudios antes de concluirlos? Más que una decisión ante un evento puntual, el abandono escolar (o la desvinculación educativa, como también se lo llama en Argentina) es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores: del individuo, de su familia, de la escuela a la que asiste y del contexto más general. Durante este proceso de exclusión, que culmina en la desvinculación de un o una estudiante de la escuela, la persona tiene una escolarización lábil y precaria que la ubica en una situación de “exclusión latente, potencial o silenciosa”, según la terminología utilizada por UNICEF y UNESCO.*<sup>9</sup>

¿Cómo llegar a tiempo antes del abandono? Una serie de estudios muestran que es posible prever, través de unos signos claramente identificables, la situación que lleva a un joven a dejar la escuela. Las frecuentes inasistencias son ya de por sí una primera alarma, como lo son también pobres resultados en las evaluaciones; a estos factores hay

---

<sup>8</sup> Juan Cruz Perusia (2021) en <https://www.redaccion.com.ar/educacion-secundaria-en-la-pospandemia-claves-para-prevenir-el-abandono-escolar/> 19-2-24.

<sup>9</sup> Juan Cruz Perusia (2021) en <https://www.redaccion.com.ar/educacion-secundaria-en-la-pospandemia-claves-para-prevenir-el-abandono-escolar/> 19-2-24.

que añadir las dificultades en la vida familiar, además de los problemas económicos. Así lo expone Perusia:

*Ahora bien, la escolarización precaria genera múltiples señales. Y muchos países ya emplean una herramienta conocida como “sistemas de alerta temprana” (SAT) para detectarlas y prevenir el abandono escolar antes de que suceda. Las inasistencias reiteradas (cuando un o una adolescente falta a clases una o dos veces a la semana sin justificativo durante un mes), las calificaciones bajas en más de una materia, y antecedentes tales como la repitencia o el hecho de ya haber interrumpido momentáneamente la permanencia en la escuela son factores a tener en cuenta. Asimismo, deben considerarse situaciones vinculadas a la vida fuera de la escuela que ubican a la persona en una situación de vulnerabilidad para poder estudiar, como pueden ser un embarazo adolescente o el hecho de tener un trabajo en horario extraescolar.* <sup>10</sup>

El Sistema de Alerta Temprana constituye una herramienta eficaz para detectar las situaciones de riesgo. Esta iniciativa ha sido aplicada exitosamente en la provincia de Entre Ríos durante el 2023, con la finalidad de permitir oportunas intervenciones para prevenir la interrupción de la escolaridad. El sistema informático del Consejo General de Educación de la provincia utiliza la información disponible en el legajo de cada alumno o alumna “para generar un índice de riesgo de abandono escolar basado en datos de la trayectoria del estudiante y de su contexto familiar. La información se visualiza de manera sintética e intuitiva, con el objetivo de facilitar el acompañamiento de las trayectorias escolares”<sup>11</sup>

Detrás del SAT existe un marco de acción: el Programa Acontecer, por el que se está realizando la transformación de la escuela secundaria, que será monitoreado desde la Coordinación de Evaluación e Investigación Educativa del CGE.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Juan Cruz Perusia (2021) en <https://www.redaccion.com.ar/educacion-secundaria-en-la-pospandemia-claves-para-prevenir-el-abandono-escolar/> 19-2-24.

<sup>11</sup> <https://noticias.entrieros.gov.ar/notas/la-provincia-present-un-sistema-de-alertas-tempranas-para-prevenir-el-abandono-escolar.htm>

<sup>12</sup> <https://noticias.entrieros.gov.ar/notas/la-provincia-present-un-sistema-de-alertas-tempranas-para-prevenir-el-abandono-escolar.htm>

En palabras de la directora de Educación Secundaria del CGE, Laura Giles: *“la importancia de este dispositivo es poder dar cumplimiento a la obligatoriedad de la escolaridad y al derecho a la educación como un nuevo instrumento para que acompañe las trayectorias escolares”*.<sup>13</sup>

Esta intervención permitirá el adecuado acompañamiento personalizado, donde lo pedagógico tiene en cuenta la situación concreta de cada estudiante, adaptando las estrategias a las necesidades y las capacidades, realizando de este modo una verdadera inclusión educativa.

Por otra parte, el Sistema de Alerta Temprana combinado con el SInIde, Sistema Integral de Información Educativa<sup>14</sup>, que ya funciona en algunas provincias<sup>15</sup>, puede frenarse a tiempo el problema del abandono y se pueden reforzar las estrategias de atracción y retención de los alumnos en el sistema educativo hasta completar el ciclo.

## **5- Algunas políticas para evitar el abandono y permitir la reinserción y la continuidad educativa**

Algunos cambios en la oferta curricular serán necesarios para fomentar la reinserción y la continuidad escolar. Entendemos que es urgente hacer de la escuela, en cada uno de sus niveles, un lugar que atrae por ser el más adecuado para crecer entre estímulos, prácticas, interacciones y presencias, que preparan para la vida adulta, evitando a la nueva generación el estar expuesta directamente a la dureza del mundo externo, pero sin edulcorar sus dificultades.

---

<sup>13</sup> <https://noticias.entrerios.gov.ar/notas/la-provincia-present-un-sistema-de-alertas-tempranas-para-prevenir-el-abandono-escolar.htm>

<sup>14</sup> El Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) fue creado por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1041/12 y luego aprobado por todas las jurisdicciones del país a través de la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 215/14. En la Resolución CFE N° 300/16 se ratificó su implementación en el marco del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

<sup>15</sup> <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/a-10-anos-de-la-creacion-del-sinide-donde-estamos-hoy/> “De las 24 jurisdicciones convocadas a participar del relevamiento, fueron 14 las que respondieron: Buenos Aires, CABA, Chaco, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, San Luis y Tucumán. 13 de las 14 jurisdicciones que respondieron el relevamiento implementan sistemas propios de información nominal, de los cuales solo uno no se encuentra integrado al sistema nacional. De las 14 jurisdicciones que respondieron, solo una (Jujuy) utiliza actualmente el SInIDE Aplicativo”.

*El primero de esos objetivos consiste en modificar algún aspecto o dimensión en particular, como el currículo o la organización de los contenidos (por ejemplo, la enseñanza por proyectos), o la orientación de estos. Esos cambios muchas veces se reflejan en la orientación de la escuela, como ocurre con la educación técnico-profesional o las escuelas Montessori. El segundo de los objetivos, que también supone modificar la organización curricular o los métodos de evaluación, los regímenes de promoción o la organización institucional, consiste en crear una oferta que se adecue en forma más directa a las características de la población estudiantil, por ejemplo, ofrecer formatos de educación a distancia, educación para jóvenes y adultos, e instituciones con cursos intensivos pero abreviados, entre otras.<sup>16</sup>*

Algunos de estos cambios, como el aprendizaje basado en proyectos, ABP, ya se aplica exitosamente en muchos centros educativos de la Argentina, tanto de gestión privada como pública, y resultan una herramienta muy estimulante tanto en la adquisición de conocimientos y habilidades, como en la integración activa de los grupos. No sorprende el éxito de un aprendizaje basado en la realización de un proyecto, porque, como decía el filósofo y pedagogo italiano Giovanni Gentile (1875-1944), el aprendizaje es fácil cuando es *factible*, adjetivo que en su forma abreviada ha dado origen a *fácil*. El hacer es claramente camino al saber.

## **6- Principales medidas destinadas a abordar el abandono escolar de 2014 a 2023**

En el informe de CEPAL se describen cuatro medidas específicas para enfrentar y modificar la tendencia al abandono escolar en el nivel secundario, medidas que tienden muy realísticamente en cuenta el hecho de que los estudiantes de ambos sexos son adolescentes, es decir, no personas que adolecen, sino que adultescen (\*del latín, *adultescens*): se van haciendo adultas. Teniendo en cuenta este especial y delicado período de sus vidas, del que depende cómo lograrán su identidad de adultos para ser

---

<sup>16</sup> <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content> p.14.

capaces de construir un mundo mejor, se entiende la trascendencia de las medidas que les permitan completar su formación, con los contenidos, hábitos y habilidades que les permitan el protagonismo en una vida significativa. Estas medidas son las siguientes:

- **Sistemas de alerta temprana (que hemos analizado en el apartado anterior).**
- **Fortalecimiento de las trayectorias educativas**
  - Reforzamiento de los aprendizajes: tutorías, horas adicionales, flexibilidad
  - Acompañamiento de estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes
  - Acceso a políticas integrales de cuidado
  
- Cambios en la oferta para fomentar la continuidad y la reinserción escolar
  - Cambio del currículo, de la orientación o de la modalidad
  - Programas de reinserción
  
- **Programas de protección de los ingresos y becas**
  - Transferencias monetarias para el hogar
  - Becas para el estudiante<sup>17</sup>

(Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL))

Como medidas concretas en la Argentina se están llevando a cabo distintos programas, todos dirigidos a la reinserción escolar:

*En 2021, el Ministerio de Educación del país creó el programa Volvé a la Escuela en articulación con las 24 jurisdicciones que el gobierno del sistema educativo tiene a su cargo. El programa tenía por objeto que las distintas iniciativas existentes en las jurisdicciones actuaran de forma conjunta a los efectos de hallar a los estudiantes que habían abandonado la escuela durante la pandemia y de reincorporarlos. Como en el caso de Chile, el programa se abocaba a la búsqueda de los estudiantes a nivel territorial y a la coordinación de los diversos programas*

---

<sup>17</sup><https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content> p18.

*socioeducativos que estaban en marcha en las jurisdicciones (Ministerio de Educación de la Argentina, 2023c)*<sup>18</sup>.

La finalidad de estos programas es acompañar a los alumnos y alumnas a reinsertarse al sistema educativo para lograr completar la educación obligatoria que, desde 2006, incluye el nivel secundario. Este programa apunta a jóvenes adultos incluidos en la iniciativa Potenciar Trabajo, dándoles la posibilidad de que la asistencia a la escuela sea validada como contraprestación laboral para recibir el beneficio económico.

Son una alternativa a estos programas algunas propuestas de ley, como el proyecto de Ley de Formación Dual para la Reinserción Laboral,<sup>19</sup> en el que se combinan la terminalidad del secundario en escuelas técnicas con la inserción laboral formal, con contrato de trabajo, sueldo y seguro. Se trata de una alternancia de tres días de trabajo y dos de estudio, solución pensada para aquellos estudiantes que necesitan aportar económicamente a sus familias, pero que aceptan completar sus estudios, porque entienden el valor de esa formación de cara a futuros trabajos.

## **7- Las tutorías**

El sistema educativo tiene como finalidad ofrecer a la nueva generación, niños y jóvenes, y eventualmente también a adultos, actividades y entrenamientos que permitan el pleno desarrollo de sus potencialidades.

Salir del sistema significa renunciar a recibir de forma sistemática el estímulo para el aprendizaje y el seguimiento de cada uno en ese trayecto. Sin escuela es la cultura dominante la que llena esos espacios, pero sus enseñanzas son asistemáticas, y muchas veces responden a intereses espurios, tanto comerciales como de conducta, que, en vez de fomentar la capacidad para el juicio crítico en las nuevas personas, favorece su avasallamiento con finalidades de consumo o de sometimiento político. Insistir en reforzar las herramientas del sistema educativo es afirmar la necesidad de un acceso a

---

<sup>18</sup> <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content> p.15.

<sup>19</sup> Presentada por la Sen.Nac. por Córdoba, Carmen Álvarez Rivero (S-415/2023).

la educación realmente inclusivo, eficiente y personalizado. Cuando lo que está disponible no es suficiente, se piensan otras estrategias.

Es el caso de las tutorías. Estas, si bien representan una función implícita en todo acto educativo, necesitan muchas veces ser reforzadas a través de un servicio específico.

La palabra tutoría y tutor tienen su origen en el verbo latino *tueor* (raíz proto-indoeuropea *tewH*: observar) que significa mirar, contemplar, pero en un segundo uso significa proteger, custodiar, sostener. Es muy sugerente esta correspondencia de sentido del proteger y del mirar. Nos hace ver que cuando un adulto mira atentamente a alguien, cuando establece una conexión auténtica, sobre todo con alguien necesitado, tiende a hacerse cargo de su persona. Siempre que el adulto haya asumido su adultez plenamente.

Así que ser tutor conlleva ser capaz de observar atentamente a la otra persona y ponerla al reparo de todo lo que podría ser excesivo, hasta que desarrolle sus propias fuerzas de auto protección. Esa mirada y esa protección sirven para reconocer capacidades y para estimularlas a desarrollarse.

Entendemos entonces las tutorías como espacios de formación individuales o en grupos pequeños, orientados especialmente a acompañar más cerca las trayectorias educativas de los estudiantes. Abarcan aspectos que van desde el apoyo en el aprendizaje hasta el desarrollo socioemocional y la atención a las necesidades específicas de cada alumno. Pueden implementarse en la escuela primaria y en la secundaria; también existen experiencias en el nivel universitario.<sup>20</sup>

La siguiente definición de tutorías resulta especialmente esclarecedora, por detallar las características y las finalidades múltiples de su implementación:

*Actividad sistemática, intencional, gradual y estructurada, dirigida a la atención y el apoyo académico y personal del estudiante, que consiste en un*

---

<sup>20</sup> [https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/07/Como-mejorar-los-aprendizajes\\_-las-tutorias-una-politica-educativa-clave.pdf](https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/07/Como-mejorar-los-aprendizajes_-las-tutorias-una-politica-educativa-clave.pdf) p.3.

*acompañamiento del proceso educativo que complementa y enriquece el trabajo de la docencia.*<sup>21</sup>

En efecto, ofrecer a todos los alumnos un servicio de tutorías bien organizadas y estructuradas, con instancias de valuación gradual de lo alcanzado, y eventual ajuste de los medios, es seguramente una iniciativa eficaz, en el esfuerzo y la sistematización de las intervenciones para resolver el flagelo del abandono escolar, sobre todo en el secundario.

En las instituciones donde ya se han implementado las tutorías se nota la mejora no solo en los aprendizajes sino también en la integración de los alumnos, varones y mujeres, en sus respectivos grupos, y en el aumento de su auto estima.

Una rápida explicación se encuentra en el hecho de que la tutoría refuerza el lazo de confianza entre el educador y el alumno, y esa confianza es el verdadero puente para el aprendizaje. Simone Weil ya lo decía en su obra “Las raíces del existir”

*“Los sentimientos personales desempeñan en los grandes acontecimientos del mundo un papel que nunca se discierne en toda su extensión. El hecho de que haya amistad o no entre dos hombres, (...) en ciertos casos puede ser decisivo para el género humano. Esto es comprensible. Una verdad aparece sólo en el espíritu de un ser humano particular. ¿Cómo podría comunicarla? Si trata de exponerla, no será escuchado; pues los otros al no conocer esta verdad no la reconocerán como tal, no sabrán que lo que está diciendo es verdadero, no le dispensarán atención suficiente para descubrirlo, pues no tendrán ningún motivo para realizar ese esfuerzo de atención. Pero la amistad, la admiración, la simpatía o cualquier otro sentimiento positivo los dispondrán naturalmente a un cierto grado de atención. Un hombre que tiene algo nuevo que decir (...) sólo será escuchado en un comienzo por aquellos que lo aman.”*<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Texto extraído y parafraseado de F. Anaya, F. de las Carreras e I. a. Pittaluga: *La tarea educativa del tutor*, Buenos Aires 2022, ed. Logos.

<sup>22</sup> Simone Weil: “*Raíces del existir*”, Buenos Aires, ed. Sudamericana, (*L' enracinement*, Paris 1949 ed. Gallimard) 2º parte p.175

Interesante es también la experiencia de tutorías remotas llevada a cabo en Argentina (en concreto en la prov. de Mendoza) y en otros países de América Latina<sup>23</sup>, que beneficiaron a 3000 alumnos, totalizando 20000 tutorías a lo largo del año escolar a partir del 2022, por iniciativa de CEPE de la UTDT y el BID, a través de las cuales se fortalecen las competencias cognitivas, las ejecutivas y las socioemocionales. Estas tutorías no presenciales también actúan a través de un vínculo de confianza y cooperación entre el alumno y el tutor, donde se refuerza la idea de que la acción educativa es principalmente personalizada y *artesanal*, características que se mantiene inclusive en la experiencia de tutorías a distancia<sup>24</sup>.

En ese contexto, es conmovedor ver en el video, al final del curso lectivo, el encuentro ya no virtual entre tutores y alumnos, para constatar que ese lazo personal de confianza, que permitió fortalecer el aprendizaje y darle fundamento a la auto estima, pudo establecerse inclusive a través de un celular o una computadora. Lo importante es, sin duda, la auténtica entrega y la dedicación personal de los tutores.

## **8- Algo de esperanza**

A la luz de los números sobre abandono escolar y sobre resultados de aprendizajes como los leemos en las pruebas APRENDER y las PISA, donde la mitad de los alumnos no entienden lo que leen y más de dos tercios no tienen capacidad para resolver problemas matemáticos o estructurar simples cálculos, es difícil aferrarnos de algún atisbo de esperanza.

Sin embargo, los pequeños resultados positivos como, por ejemplo, los de una escuela rural pluri grado en la provincia de Mendoza cuyos resultados de las pruebas APRENDER en matemática superaron los de las escuelas urbanas de gestión pública, nos permite entender que donde hay compromiso y esfuerzo personal de los docentes, donde se buscan alternativas novedosas para la enseñanza, donde novedosa es sobre todo esa actitud de búsqueda, entendemos que algo puede mejorar, y ya está mejorando.

---

<sup>23</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=JLfBu3LImh4>

<sup>24</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=7pouK-D7Dy8>

Como cierre quiero mencionar a dos experiencias. Una es la sustancial mejora en física de una escuela de Salta gracias a un taller de participación voluntaria organizado por el prof. Daniel Córdoba, fallecido en 2019, que logró revertir el rechazo e incompreensión de sus alumnos hacia los contenidos de la física, y cambiarlos por un interés genuino y un impulso a profundizar. De esos talleres salieron vocaciones universitarias de físicos, unos cuantos de los cuales pudieron ingresar al prestigioso Instituto Balseiro de Bariloche.

El otro ejemplo es el de Sergio Aguilar, finalista del concurso Docentes que inspiran 2023.

Sergio creció en un barrio carenciado, pero siempre supo que la educación era el camino de salida:

*Sergio conoce de primera mano todas las necesidades de crecer en un barrio carenciado. Con mucho esfuerzo estudió en el Otto Krause y luego ingeniería mecánica en la UTN. Hoy es profesor de materias técnicas y a través de sus proyectos, logra transmitir a sus alumnos su pasión por la electrónica y la robótica. En sus proyectos reutilizan y transforman componentes electrónicos para armar y preparar robots funcionales y que son controlados desde el celular. A través de estos proyectos los alumnos aprenden sobre automatización, tecnologías de control, neumática e hidráulica. Entre sus proyectos, cabe mencionar la competencia de robots en formato de "batalla" que tiene lugar durante la feria anual de la escuela, en la cual los alumnos presentan sus robots contruidos a partir de chatarra electrónica.<sup>25</sup>*

Sergio conoce a sus alumnos y a su situación socioeconómica, porque la comparte, pero conoce también el poder extraordinario de la educación, que permite alumbrar una mejor versión de cada uno de sus alumnos.

Estos dos ejemplos son motivos de esperanza, porque la esperanza es el nombre que se le da al bien posible.

En el próximo apartado la Dra Norma Sbarbati de Nudelman ilustrará lo que se puede hacer mejor en la enseñanza de las ciencias.

---

<sup>25</sup> <https://www.docentesqueinspiran.com.ar/docentes/sergio-aguilar>

## Bibliografía

- Hans Jonas: *“El principio de responsabilidad”*, Barcelona 2004 (Frank am Mein 1979), Herder.
- ONU Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible
- <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>
- <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf>
- Juan Cruz Perusia (2021) en <https://www.redaccion.com.ar/educacion-secundaria-en-la-pospandemia-claves-para-prevenir-el-abandono-escolar/>
- <https://noticias.entrieros.gov.ar/notas/la-provincia-present-un-sistema-de-alertas-tempranas-para-prevenir-el-abandono-escolar.htm>
- F. Anaya, F. de las Carreras e I. a. Pittaluga: *La tarea educativa del tutor*, Buenos Aires 2014, ed. Logos.
- Simone Weil: *“Raíces del existir”*, Buenos Aires, ed. Sudamericana, (*L'énracinement*, Paris 1949 ed. Gallimard) 2° parte p.175
- <https://www.youtube.com/watch?v=JLfBu3LImh4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7pouK-D7Dy8>
- <https://www.docentesqueinspiran.com.ar/docentes/sergio-aguilar>
- <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/a-10-anos-de-la-creacion-del-sinide-donde-estamos-hoy/>